

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан,
утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рассмотрено на заседании
ПК учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Лицей №2»
Протокол №1
от 26 августа 2021 г

г. Чистополь, 2021

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
6. При реализации программы используются учебники:
 - Р.З. Хайдарова. Н.Г. Галиева. Күнелле татар теле 1 класс. Учебник для образовательных организации начального общего образования. Казан: «Татармультфильм» нәшр., 2012;
 - Р.З. Хайдарова. Н.Г. Галиева. Күнелле татар теле. 2 класс: Учебник для образовательных организации начального общего образования Казан: «Татармультфильм» нәшр., 2013;
 - Р.З. Хайдарова. Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина Күнелле татар теле. 3 класс: Учебник для образовательных организации начального общего образования. Казан: «Татармультфильм» нәшр., 2013, ике кисәктә;
 - Р.З. Хайдарова. Г.М.Ахметзянова, Л.Э.Гиниятуллина. Татар теле. 4 класс: Учебник для образовательных организации начального общего образования Казан: «Татармультфильм» нәшр., 2014, ике кисәктә;

Основной целью обучения родному литературному чтению является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи**:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
 овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
 умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
 умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс (33 часа)

Тематическое содержание, определенное по предмету Предмет буенча билгелэнгэн тематик эчтэлэк	Предметный результат по теме, коммуникативная цель Тема буенча предмет нэтижэсе, коммуникатив максат
<p>Давайте познакомимся! /Эйдэгез танышабыз! Знакомство. Спрашивать друг у друга имена, называть место жительства. Цифры от 1 до 10.</p> <p>Танышу. Бер-береннең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10га кадәр саннар.</p>	<p>Умение устанавливать контакт с собеседником, спрашивать о его состоянии. Уметь спрашивать место жительства собеседника и сообщать о том, где он проживает. Умение отвечать, спрашивать друг друга, в каком классе учиться. Умение играть вместе.</p> <p>Өңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Өңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Бер-береннең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.</p>

<p>Наши лесные друзья/ Урман дусларыбыз Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание.</p> <p>Кыргыз хайваннар, аларның исемнәре, яшәу урыннары. Аларны сурәтләү.</p>	<p>Умение называть, перечислять диких животных. Умение говорить, где живут дикие животные, описывать их.</p> <p>Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргыз хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтли белү.</p>
<p>Спортивный праздник/Спорт бәйрәме Мы командуем. Участие в спортивном празднике.</p> <p>Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу.</p>	<p>Умение отдавать команды товарищу. Умение сказать, что ты делаешь на спортивном празднике. Приглашает друга поиграть, чтобы узнать, с кем он играет.</p> <p>Иптәшенә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәннен әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү.</p>
<p>В школе/Мәктәптә Учебно-методические пособия. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебно-письменных пособий. Учеба в школе. Как я учусь?</p> <p>Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсә, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм?</p>	<p>Уметь называть названия учебных и письменных пособий, спрашивать у себя, предлагать товарищу, подсказывать, что нужно, количество. Умение назвать школьную учебную работу, рассказать, как учиться самому, своему товарищу. Умение говорить о местонахождении предметов (книга на столе)</p> <p>Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзәнә сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзәннен, иптәшеннен ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә)</p>
<p>Домашние животные и птицы/Йорт хайваннары һәм кошлары Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание.</p> <p>Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәу урыннары. Аларны сурәтләү.</p>	<p>Умение называть, считать, называть места обитания домашних животных и птиц</p> <p>Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәу урынын әйтә белү</p>
<p>В огороде/Бакчада Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество</p>	<p>Знать названия овощей и фруктов, их количество, цвет, вкус, уметь их спрашивать. Знать, что растет в саду, что делаешь. Уметь</p>

<p>плодов, их цвет, вкус.</p> <p>Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсө, тәме. Жиләк-жимешләр, саны, аларның төсө, тәме.</p>	<p>говорить, спрашивать, что любишь, а что нет. Умение давать оценку герою в зависимости от его заслуг.</p> <p>Яшелчә һәм жиләк-жимеш исемнәрен, санын, аларның төсөн, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнәңне әйтә белү.</p> <p>Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү.</p>
<p>Наступила зима/Кыш җитте Признаки зимы. Зимние игры. Новый год.</p> <p>Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.</p>	<p>Умеет говорить, спрашивать, описывать погоду. О празднике Нового года. Знать, куда вы пришли на праздник, где был праздник. Умеет подсказывать Зимние виды игры, приглашать на Игры. Сани, лыжи, коньки-это все, что есть, чего нет, на чем катаешься.</p> <p>Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү.</p>
<p>Будь здоров/Сәламәт бул Имена членов тела. К врачу. Предметы личной гигиены.</p> <p>Тән әгъзаларының исемнәре. Табибта. Шәхси гигиена предметлары.</p>	<p>Умеет называть имена членов тела, спрашивать, Где болит. Чтобы быть здоровым, нужно уметь давать советы. Уметь расспрашивать больного, предлагать ему лекарства, чай. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость, уметь их запрашивать.</p> <p>Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы жирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.</p>

<p>Наша семья/Безнең гаилә Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта – День матери. Весенний день.</p> <p>Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн.</p>	<p>Уметь называть имена членов семьи, рассказывать о своей семье, расспрашивать о семье товарища. Умение описывать весенний день. Умение говорить, что нравится, а что нет. Поздравляет с праздником, умеет сказать, кому подарить подарок.</p> <p>Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.</p>
<p>Наступила весна/Яз жигте Признаки весны. Весенние праздники.</p> <p>Яз билгеләре. Язгы бәйрәмнәр.</p>	<p>Умеет говорить, спрашивать, описывать погоду. О празднике 8 марта. Знать, куда вы пришли на праздник, где был праздник.</p> <p>Яз билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. 8 март бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү.</p>
<p>Татарские народные блюда/Татар халык ашлары Татарская народная кухня. В гостях. У стола. День рождения.</p> <p>Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн.</p>	<p>Знать названия татарских народных блюд, вкусовые качества блюд, какие блюда вам нравятся, какие нужны, с чем вы пьете чай. Умеет встречать гостей, приглашать их к столу. День рождения говорит о умении поздравлять с Днем рождения.</p> <p>Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнәңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү.</p>
<p>В магазине/Кибеттә Продукты. В продуктовом магазине. Посуда. В посудном магазине. Одежда. В магазине одежды.</p> <p>Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә.</p>	<p>Уметь называть продукты, что поешь, что пьешь, что покупаешь в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Знать название, цвет одежды, какую одежду ты носишь.</p> <p>Ашамлыклар исемнәрен, нәрсә ашаганыңны, эчкәнәңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дәрәс әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнәңне әйтә белү.</p>
<p>Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез</p>	<p>Знать, в какой Республике ты живешь, названия городов Татарстана.</p>

В городе. Наш город. Я езжу на транспорте. Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам.	Знать, на каком транспорте едешь. Нинди республикада яшәгәннеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.
Наступает лето/Жэй житә Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. Күңелле жэй. Жэйге ял. Без Сабантуйга барабыз.	Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать, что ты делаешь на празднике Жэй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәннеңне әйтә белү.

2-й класс (34 часа)

Тематическое содержание, определенное по предмету Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек	Предметный результат по теме, коммуникативная цель Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
Мы идем в школу/Без мәктәпкә барабыз Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебно-письменных пособий. Учебная служба. Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Уку хезмәте.	Первое сентября говорит о том, что нужно уметь поздравлять учителя и друга с праздником. Умение отвечать, спрашивать друг друга, в каком классе учиться. Умение сообщить о наличии, отсутствии, необходимости учебно-письменных пособий (опрос); уметь самому задавать вопросы, предлагать их товарищу. Умение задавать вопросы самому себе, используя предметы, числа. Умение задавать вопросы и отвечать друг другу. О школе требует обучения, как умение разве ж что делается, что делается требует знание сказать. Умение оценивать учебный труд ученика. Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый, жавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзең сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзең сорый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм жавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү.

<p>Осенний урожай/Көзге уңыш Овощи. Плод-коробочка. На рынке. Глазные симптомы.</p> <p>Яшелчэлэр. Жилэк-жимешлэр. Базарда. Көз билгелэре.</p>	<p>Знать названия овощей, фруктов, их цвет, вкус, то, что нравится. Он приглашает ее пойти на рынок, чтобы узнать, с кем она едет. Умение покупать на рынке овощи, фрукты. Умение говорить, что любит глаз, что не любит глаз. Умеет играть на улице.</p> <p>Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү.</p>
<p>Я люблю чистоту/Мин чисталык яратам Предметы личной гигиены. Названия частей тела. К врачу</p> <p>Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табипта.</p>	<p>Уметь спрашивать названия предметов личной гигиены, говорить, что ты делаешь, используя их. Умение называть органы тела. Умение сказать врачу, где болит. Уметь расспрашивать больного, предлагать ему лекарства, чай.</p> <p>Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү. Табибка кайсы жирең авыртуын әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү.</p>
<p>Зима/Кыш Зимние месяцы, зимние приметы. Новый год. Зимние игры. Кормим птиц.</p> <p>Кыш айлары, кыш билгелэре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга жимлек куябыз.</p>	<p>Умеет называть зимние месяцы, произносить знаки зимы. Умение говорить и поздравлять с наступающим Новым годом. Умение приглашать на новогодний праздник. Умеет рассказывать виды зимних Игр, приглашать на Игры; ходить в горы, возвращаться, кататься на горных лыжах.</p> <p>Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.</p>
<p>Наша семья/Безнең гаилә Наша семья. Татарская народная кухня. Домашняя работа.</p>	<p>Умение назвать имена членов семьи, сказать, кто в семье, сколько человек, где работал. Умение называть татарские народные блюда, знать, какие блюда готовят, приглашать друг друга на стол,</p>

<p>Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте.</p>	<p>пожимать плечами, благодарить после еды. Участвовал в домашнем труде.</p> <p>Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәннен әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.</p>
<p>Весна/Яз Признаки весны. 8 Марта-День матери.</p> <p>Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме.</p>	<p>Умение произносить знаки весны. Совет играть на улице, спрашивает, Какой у него день. На празднике важно знать, какой подарок ты даришь, кого поздравляешь.</p> <p>Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәннен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнненне, кемне котлаганыңны әйтә белү.</p>
<p>Родина моя/ Минем туган ягым Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.</p> <p>Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим.</p>	<p>Спрашивать друг друга о месте жительства и говорить, где ты живешь. Умение произносить названия городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте едешь. Знать, в какой город идти. Умение говорить, какие цвета на светофоре, подсказывать правила дорожного движения. Рассказать о природе села. Летние игровые виды спорта.</p> <p>Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнненне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренен, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.</p>
<p>В магазине/Кибеттә В магазине одежды. В продуктовом магазине.</p>	<p>Умеет произносить названия одежды, цены, говорить, какую одежду любит. Умение делать комплименты друг другу. Уметь произносить названия блюд, спрашивать, какие блюда нужны. Уметь сказать, что ты ходишь в магазин и что получаешь.</p>

Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә.	Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү.
Лето/Жэй Наступило лето. Мы идем на Сабантуй. Жэй житте. Без Сабантуйга барабыз.	Лето. Разговор о том, как провести каникулы. Умеет собирать ягоды в лесу. Жэй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. Урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү.

3-й класс (34 часа)

Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат,
День Знаний/Белем бәйрәме Первое сентября-праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценки. Мы ходим в библиотеку. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билгә алам. Без китапханәгә йөрибез.	Первое сентября-это праздник знаний, умение поздравить учителя, друга с праздником. Уметь задавать себе вопросы, подсказывая цвет, количество предметов. Уметь говорить, спрашивать, что положил в сумку, что в сумке (парте), что взял из сумки. Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаныңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтә, үзгә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү.
Режим дня/Көндәлек режим Мой режим дня. Минем көндәлек режимым.	Умение говорить о своем ежедневном режиме. Вақытны әйтә, сорый белү. Үзгә көндәлек режимың турында сөйли белү.
В столовой/Ашханәдә Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы готовим стол. Без ашханәдә ашыйбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын эзерлибез.	Знать, что готовили в столовой, что ели, какие блюда любили. Умеет расспрашивать друга, какие блюда ему нравятся, предлагать сходить в столовую вместе. Умеет встречать гостей, приглашать к столу. Знать порядок приготовления блюда, спрашивать. Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканыңны әйтә белү. Дустаныңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын эзерләү тәртибен әйтә, сорый белү.

<p>Мы помогаем родителям/Без эти-энилэргэ булышабыз Кем работают мои родители? Мы помогаем по дому. Мы готовим стол</p> <p>Минем эти – энием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын эзерлибез.</p>	<p>Знать, кем и где работают родители, названия профессий. Умение рассказывать о том, что ты делаешь дома, уметь задавать вопросы своему товарищу. Участие в домашнем труде, умение распорядиться работой. Умение рассказывать о том, как приготовить стол.</p> <p>Эти-энилэрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшенә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек эзерләү турында сөйли белү.</p>
<p>В родные края пришла зима/Туган якка кыш килде Новый год. Погода. Зимние игры. На каникулах.</p> <p>Яңа ел бәйрәме. һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда.</p>	<p>Знать, в какое время начинается праздник, что делать в новогоднюю ночь. Погода требует умения говорить. Умел подсказывать Зимние виды игры, приглашать на Игры. Умение говорить о лыжных гонках. Знать, где был на каникулах. Умение давать характеристику героям. Умение изменить сюжет и создать новый рассказ.</p> <p>Бәйрәмнең сәгатә ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.</p>
<p>В городе и в деревне/ Шәһәрдә һәм авылда Татарстан-моя родина. Города Татарстана. Мы едем в город. Наше село. Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.</p>	<p>Умение произносить названия городов, рек Татарстана. Татарский язык. Знать, на какой улице живешь, в какой квартире живешь, на каком транспорте едешь в школу. Повествует о городе, описывает город, в котором жил, и дом, в котором жил. Умеет приглашать в город.</p> <p>Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәннең, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү.</p>
<p>Будем выжливыми/Әдәпле булык Вежливый разговор. Вежливый разговор по телефону. Приглашение на день рождения. У стола. Мы дарим подарки.</p>	<p>Умение вежливо разговаривать по телефону. Умение вежливо звать на день рождения. Умение встречать гостей. Умение сказать, поздравить, принести подарок на день рождения. Умение приглашать друг друга к столу, обнимать, благодарить после еды. Разговор о том, какие подарки дарить на праздник 8 Марта. Умение предложить взрослым</p>

<p>Эдәпле сөйләшү. Телефоннан эдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.</p>	<p>место. Телефоннан эдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә эдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү.</p>
<p>Маленькие друзья/Кечкенә дусларыбыз Описание четвероногих друзей, их уход. Моя любимая кошка.</p> <p>Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием.</p>	<p>Умение выговаривать кличку собаки. Знать, как ухаживать за собаками. Уметь сказать, что у тебя есть собака, как ты к ней относишься. Умение выражать черты характера человека. Внешний вид кошек требует умения говорить.</p> <p>Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклығын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү.</p>
<p>Веселое лето/Күңелле жәй Мы любим лето. Приметы времен года. Наступает лето. Мы идем к ягоде. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй-большой праздник.</p> <p>Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жәй житә. Без жиләккә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.</p>	<p>Умение распознавать знаки времен года. Лето. Летом обучение было закончено. Умение сопоставлять признаки предметов. Знать, как ходить в лес, собирать ягоды в лесу. Умеет приглашать друг друга к столу, благодарить после еды, говорить, что еда вкусная. Умение спрашивать, какие овощи растут на огороде, подсказывать, Что делать на огороде. Умение говорить о летнем отдыхе.</p> <p>Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Жәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Жәйге ял турында сөйли белү.</p>

4-й класс (34 часа)

<p>Тематическое содержание, определенное по предмету Предмет бунча билгеләнгән тематик эчтәлек</p>	<p>Предметный результат по теме, коммуникативная цель Тема бунча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат</p>
<p>Начинается новый учебный год/Яңа уку елы башлана</p>	<p>Уметь рассказывать о том, как прошел первый сентябрьский день.</p>

<p>Начинается новый учебный год. Учебно-методические пособия. Подготовка к новому учебному году. Мое рабочее место. Мы на уроке. Мы делаем контрольную работу.</p> <p>Яңа уку елы башлана. Уку-язу эсбаплары. Яңа уку елына эзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез.</p>	<p>Поздравление с праздником 1 сентября. Знание того, какие учебные пособия приобрести на новый учебный год, наличие и отсутствие учебных пособий. Владение буквенно-звуковой системой татарского языка. Умение говорить о месте работы, которое готовит урок. Аргументация мнения.</p> <p>Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу эсбапларын алу турында, уку-язу эсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү. Татар теленең хәрәф-аваз системасын сөйли белү. Дәрәс эзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикеренә дәлил белү.</p>
<p>Природа родного края/Туган як табигате Что такое природа? Погода. Лекарственные растения. Птицы-наши друзья. Мой крылатый друг.</p> <p>Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым.</p>	<p>Что такое природа? Знание знаков времен года, месяцев, погоды. Знать названия лекарственных растений, их назначение. Знать названия птиц, зимующих у нас и уходящих в теплые края. Умеет рассказывать о том, как помогает птицам. Умение давать краткие сведения о птицах.</p> <p>Нәрсә ул табигать сорагына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, Һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, жылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү.</p>
<p>В мире животных/ Хайваннар дөньясында Домашние и дикие животные. Краткая информация о диких животных. Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат.</p>	<p>Умение называть и описывать домашних и диких животных. Умение давать краткую информацию о диких животных по прочитанным текстам.</p> <p>Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтләр белү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү.</p>
<p>Зимние игры/Кышкы уеннар Зимняя природа. Зимние игры. Дед Мороз. Идем на новогодний праздник.</p> <p>Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз.</p>	<p>Умение говорить о зимней природе. Разговор о зимних Играх. Уметь пригласить друга на игру, сказать причину, по которой он не вышел. Снегурочка. Умеет пригласить друга сделать снеговика.</p> <p>Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабай ясарга чакыра</p>

	<p>белү. Яңа ел бэйрәменең кайчан башланганын, бэйрәмдә нишлэгәнне әйтә белү.</p>
<p>Мои друзья/ Минем дусларым Мой друг. Отношения между друзьями.</p> <p>Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр.</p>	<p>Умение говорить о друге. Разговор с другом о том, что делать. Умение говорить, утверждать, каким является настоящий друг.</p> <p>Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү.</p>
<p>Четвероногие друзья/Дүрт аяклы дусларыбыз Внешность и привычки четвероногих друзей</p> <p>Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре</p>	<p>Умение рассказывать о внешности и привычках четвероногих друзей. Умение выражать свое отношение к четвероногим друзьям. Умение ухаживать за четвероногими друзьями, кормить их, играть с ними.</p> <p>Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү.</p>
<p>Весенние праздники/ Язгы бэйрәмнәр Весенняя природа. 8 Марта-День матери. Я помогаю маме. Воронья каша. Язгы табигать. 8 Март – әниләр бэйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы.</p>	<p>Говорить о весенней природе, говорить о том, что нравится и не нравится весной. Поздравление с 8 марта. Умеет говорить о домашнем труде, просить о помощи родителей.</p> <p>Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бэйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, эти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү.</p>
<p>Моя родная страна/Минем туган илем Государственные символы Татарстана. Национальные примечания Мы едем в Казань. Города Татарстана.</p> <p>Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре.</p>	<p>Умение произносить символы Татарстана. Входит в экономико-статистический субрегион Тамега, который входит в северный регион. Умение рассказать о том, что такое Казань, что ты там видишь, о том, каким городом является Казань. Узнать, есть ли в Казани мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике</p> <p>Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү. Татарстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүң, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү</p>
<p>Цветущее, прекрасное лето/Чәчәкле жәй, ямьле жәй Летняя природа. Летний отдых.</p>	<p>Рассказ о летней природе. Умение говорить, куда идешь летом. Умение говорить о походах в лес, на ягоды.</p>

Жэйге табигать. Жэйге ял. Жилэккэ бару.	Жэйге табигать турында хикэялэп сөйли белү. Жэй көне кая барганыңны әйтэ белү. Урманга, жилэккэ бару турында сөйлөшэ белү.
---	--

Тематическое планирование

1 класс 33 час

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Давайте познакомимся!	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок творчества.
2	Наши лесные друзья.	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок путешествия. Урок- дискуссия.
3	Спортивный праздник	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок – экскурсия.
4	В школе.	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
5	Домашние животные	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок – экскурсия.
6	В огороде	3	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

			отношение к проявлениям иной культуры. Урок творчества
7	Наступила зима	3	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
8	Будь здоров!	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок-интервью.
9	Наша семья.	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
10	Наступила весна	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
11	Татарские народные блюда	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
12	В магазине	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок-интервью
13	Мы живем в городе	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
14	Лето	1	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок-интервью

2 класс 34 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Мы идем в школу	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому, урок творчества.
2	Осенни богатство	6	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, урок-дискуссия.
3	Я люблю чистоту	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношении к проявлениям иной культуры. Урок творчества
4	Зимние забавы	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. урок-дискуссия.
5	Наша семья	3	Обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Воспитание культуры общения. Урок театрализации.
6	Идет весна	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
7	Родина моя	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношении к проявлениям иной культуры, урок-дискуссия.
8	В магазине	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок путешествия.

9	Лето	2	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Урок путешествие.
---	------	---	--

3 класс 34 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	День знаний	5	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения, урок творчества
2	Режим дня	2	Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Урок-дискуссия.
3	В столовой	2	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
4	Помощь родителям	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
5	В родной край пришла зима	6	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
6	В городе и в деревне	6	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного

			запаса с целью использования в процессе коммуникации. Урок-театрализация.
7	Будем вежливыми	3	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8	Наши меньшие друзья	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
9	Веселое лето	3	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Урок-путешествие.

4 класс 34 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	С новым учебным годом	4	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения, урок творчества.
2	Природа родного края	3	Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи), урок-дискуссия.
3	В мире животных	3	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
4	Зимние игры	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

			Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
5	Мои друзья	4	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации,урок-театрализация.
6	Наши четвероногие друзья	3	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7	Весенние праздники	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8	Моя родная страна	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому, урок путешествия.
9	Цветущее лето, прекрасное лето	5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, урок путешествия.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного. Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы; - обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- понимать содержание прочитанного;

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;

- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);

- пересказывать текст небольшого объема;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений

4 класс

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- отличать народные произведения от авторских;

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
 - обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
 - делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
 - высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
 - самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).
- Выпускник получит возможность научиться:
- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
 - обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
 - понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
 - понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).
 - читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
 - обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
 - устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ

мультимедийной интерактивной библиотеки “БАЛА”:

мультимедийных приложений к учебникам татарского языка и литературы: <http://tatarschool.ru/media/tt4>

Татарские сказки и произведения татарских писателей в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме. <http://balarf.ru/>

- Мультфильмы. <http://tatarschool.ru/media/tt4>

Проект “Tamble tel” <https://ruapps.ru/iphone-ipad/obrazovanie/tamble-tel2-bfqsjai.html>

"Әйдә! Online. Изучаем татарский" – проект Радио Азатлык, предназначенный для всех, кому интересен татарский язык.

Фото, видео, аудио материалы и тексты проекта <http://www.azatliq.nom.ug/eyde/about>

учебно-методический комплект. <http://selam.tatar/>